

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования администрации муниципального образования "Асекеевский район"**  
**МБОУ Красногорская СОШ**

РАССМОТРЕНО

ММО

*Томир*

\_\_\_\_\_  
Гоменюк О.А.  
протокол №1 от  
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

*Ж.А. Глазунова*

\_\_\_\_\_  
Глазунова Ж.А.  
«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



\_\_\_\_\_  
Тимошенко М.Н.  
приказ №112 от  
«22» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**п. Красногорский 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года)
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.

с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20))

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

Программа по курсу «Легко ли писать без ошибок?» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно- методического обеспечения.

Курс «Легко ли писать без ошибок?» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания и навыки оперирования ими; коммуникативные умения.

Школьный компонент базисного учебного плана отводит на изучение курса 34 часа (1 час в неделю.)

Предполагается использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Основной целью курса является углубление в сущность предмета русский язык, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой и активной личности.

Задачи курса:

развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;

развитие интереса к изучению тайн русского языка;  
развитие творчества;  
расширение уже имеющихся знаний о русском языке;  
обогащение словарного запаса учащихся;  
формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Программный материал разделен на 4 раздела.

Слово и его значение.

Развитие речи «Учимся писать письма».

Учимся писать диктанты.

Развитие речи «Учимся писать изложения и сочинения».

Изучение программного материала строится по концентрической системе.

## РАЗДЕЛ II

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ»-9 часов.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многочисленные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПИСЬМА»-8 часов.

Общее понятие о жанрах текста. Письмо.

Формы речевого этикета, встречающиеся в письме. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма.

Написание короткого письма, личного дневника о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования.

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ДИКТАНТЫ»-8 часов.

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст.

Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации. Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами. Распределительные диктанты, выборочные диктанты.

Написание диктанта по памяти.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ»-9 часов.

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа.

Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

## РАЗДЕЛ III

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол.час.	Виды, формы проведения занятия.	ЭОР
«Слово и его значение»-9ч.				
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебным курсом. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова.	1	Комбинированный.	
2.	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	1	Конкурс.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a>
3.	О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	Конференция.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/main/119157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/main/119157/</a>
4.	Омонимы.	1	Практикум.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/203976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/203976/</a>
5.	Синонимы.	1	Практикум.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/</a>
6.	Антонимы.	1	Практикум.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/</a>
7.	Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.	1	Комбинированный.	
8.	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.	1	Комбинированный.	
9.	Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	1	Игра.	
Развитие речи. «Учимся писать письма»-8ч.				
10.	Как начать письмо.	1	Практикум.	
11.	Как узнать новости.	1	Игра.	
12.	Как выразить благодарность.	1	Конкурс.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a>

13.	Как передать привет.	1	Игра.	
14.	Как выразить предположение.	1	Конференция.	
15.	Как извиниться.	1	Исследование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a>
16.	Как попросить писать письма.	1	Деловая игра.	
17.	Как пригласить в гости.	1	Творческая мастерская слова.	
«Учимся писать диктанты»-8ч.				
18.	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	1	Практикум.	
19.	Распределительный диктант. Диктант-слово.	1	Практикум.	
20.	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	1	Исследование.	
21.	Выборочные диктанты.	1	Исследование.	
22.	Диктант-предложение.	1	Комбинированный.	
23.	Диктант-текст.	1	Практикум.	
24.	Диктант по памяти.	1	Исследование.	
25.	«Проверь себя».	1	Практикум.	
«Учимся писать изложения и сочинения»-9 ч.				
26.	Изложение: чтение и аудирование текста.	1	Практикум.	
27.	Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.	1	Творческая мастерская слова.	
28.	Изложение: извлечение из текста заданного материала.	1	Исследование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>
29.	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.	1	Практикум.	
30.	Изложение «След человека».	1	Практикум.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>
31.	Изложение с элементами сочинения. «Чудесный сон».	1	Практикум.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>
32.	Виды и секреты сочинений.	1	Практикум.	
33.	«Повествуем, описываем, рассуждаем».	1	Творческая мастерская слова.	
34.	Сочинение «Круглый год».	1	Практикум.	

#### РАЗДЕЛ IV

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» учащиеся должны знать\уметь:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- употреблять основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- использовать лексическое значение и смысл слова в контексте;
- знать историю происхождения наиболее употребляемых слов и устойчивых выражений;
- быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие замыслу

высказывания;  
подбирать антонимы и синонимы;  
различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;  
пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;  
в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;  
писать изложения с элементами сочинения;  
писать сочинения повествовательного характера.

## ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Л.В.Мищенко. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/– М.:Издательство РОСТ, 2013

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.

Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.

Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер

ЭОР - <https://resh.edu.ru>