Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

МБОУ Красногорская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошенко М.Н.

« 15 » мая 2024 г

**Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Березка»**

Возраст детей: 7 – 11 лет

Программу составила : Глазунова Ж.А.

(Начальник лагеря)

п. Красногорский 2024 г

**Структура программы**

**Пояснительная записка**

Детский лагерь с дневным пребыванием детей действует на базе

МБОУ Красногорская СОШ. Лагерь создан для организации высокоэффективной системы образовательного процесса и отдыха детей и подростков.

Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

*Конституция РФ*

*Конвенция о правах ребенка*

*Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»№73 от29.12.2012г.*

*Федеральная программа развития образования*

*Поручение Президента РФ от 31 декабря 2020 г. N Пр-2243 "Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов"*

*Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 г. N 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"*

*Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. N Пр-1806 "Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"*

*Приказом Минобразования России от 13 июля 2001года №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»*

*СанПиН2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул*

*Закон Оренбургской области от16.12.2009 №3271/751-IV-03 «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»*

*Указ Губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 г. N 208-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области" (с изменениями и дополнениями)*

*Др. локальные акты ОУ: Положение о летнем оздоровительном лагере, Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря, Заявления родителей, Договор с родителями.*

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Новизна программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

Развитие детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

Образовательная деятельность:

* реализация образовательного/профильного компонента;
* реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
* учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;
* содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента

Факторы риска

**Содержание программы смены**

Модель игрового взаимодействия

Ход реализации программы смены

План-сетка смены

**Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение программы

**Оценка эффективности программы**

Система показателей оценки качества реализации программы

Система обратной связи

**Список использованной литературы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

        В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

· дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

· работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

· деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

     Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

· замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

· планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

· подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

· проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

· анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

· закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

**Цели и задачи программы:**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

· содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

· познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

· формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

· способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

· формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся

**Смена лагеря «Березка» включает следующие направления:**

Гражданско-патриотическое

Физкультурно-оздоровительное

Познавательное

Спортивное

Творческое

***Адресат программы***

Программа «Березка» рассчитана на детей в возрасте от 7‑ми до 11‑ти лет, обучающихся в МБОУ Красногорская СОШ, в том числе детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

· положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

· получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; · проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

· проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.  
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.  
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

***Методы реализации программы***

Для реализации программы нами выбраны методы классификации Ю.К. Бабанского, который подразделяет все методы на четыре основных группы:

— методы формирования сознания личности ребенка;

—методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

—методы стимулирования поведения и деятельности;

— методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. Основанием данной классификации является логика деятельностного подхода к воспитанию.

**Формы культурно-развивающего досуга детей, подростков и молодежи**

**Акция** - это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

**Викторина** - интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и аудио- и видеотехники.

**Встреча с интересным человеком** - специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешествие, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

**Гостиная** - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча в камерной обстановке. Различают поэтические музыкальные, театральные гостиные. Сбор гостей сопровождается музыкой, достаточно тихой, мелодичной, мягких ритмов. Хозяева гостиной помогают всем удобно расположиться, каждого одаряют улыбкой, приветствуя. Представление гостей может быть остроумным, шутливым, серьезным, веселым.

Тематика гостиной определяет и тематику разговоров, музыкальные или поэтические фрагменты, слайды или советы. В гостиной всегда звучат анекдоты - остроумные короткие рассказы. Театральная гостиная может быть костюмирована, уместны сцены из спектаклей, элементы театрального капустника.

**Десант** – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

**Дискотека** – тематический танцевальный вечер.

Первые дискотеки возникли в 50-х годах во Франции, в 60-х – в США и Великобритании и стали основной формой досуга молодежи. В 20-е годы граммофон уступил место компактному патефону. С 30-х годов специалист по подбору и комплектованию пластинок стал называться диск-жокеем.

В середине 70-х появился музыкальный стиль «диско» (сегодня – «техно»), главная особенность которого состоит, прежде всего, в спецэффектах, возможных только при современной звукозаписи.

Вторая особенность «диско» - его танцевальность. Дискотеки и «диско» в 70-х давали возможность отдохнуть и пообщаться.

Отечественные дискотеки давали нашим людям возможность творческого самовыражения. Появившись в начале 70-х, дискотеки приобрели популярность благодаря всеобщей любви к танцам и стали средством протеста против надоевших форм досуга – лекций, концертов, кружков…

Согласно «Примерному Положению о молодежной дискотеке» они могли быть профессиональными и самодеятельными. Благодаря дискотеке родились такие направления молодежной субкультуры, как металлисты, панк, хиппи и др. С середины 80-х появились курсы диск-жокеев (сейчас их называют Ди-джеи).

Самой массовой разновидностью дискотеки по сей день остается танцевальная. Вторая по популярности к 90-м годам была тематическая дископрограмма, сейчас утратившая свою силу. Чаще тематическая дискотека заменяется вечеров знакомств.

Большие шоу-дискотеки представляют собой чередование дискотечной программы в записи с выступлениями артистов, танцевальной группы.

Сейчас такие дискотеки практикуются во многих городах к сезонным праздникам. Главной фигурой в такой дискотеке становится ведущий (ди-джей), который берет на себя основную роль общения со зрителем, представления артистов и связок между номерами.

Часто ведущий импровизирует по ходу программы, особенно в случае возникновения непредвиденных ситуаций (выход на сцену нетрезвого человека, драка, технические заминки с музыкой).

**Игра-путешествие** - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия  - усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

**Игровая программа** - мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

**КВН** (клуб веселых и начитанных) - познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

**Композиция литературно-музыкальная** - комплексное мероприятие, посвященное определенной теме либо персоне. Сценарий обычно состоит из занимательных сведений расположенных в определенном порядке, поэтических и музыкальных фрагментов. Желательно оформить книжно-иллюстративную выставку, экспозицию живописного, декоративно-прикладного искусства. Если есть возможность — использовать компьютерную проекцию. Оформление интерьера должно быть простым и строгим; журнальный столик, несколько стульев и банкеток.

**Конкурс** - личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.

Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

**Концертная программа** – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга.

Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В зависимости от их содержания, структуры и характера различают следующие *виды* — дивертисментные, тематические, театрализованные и отчетные.

Дивертисментные концертные программы составляются из номеров различных жанров. Они, как правило, бессюжетного построения.

Тематические программы проводятся в связи с праздниками, юбилейными датами и имеют строго выраженное тематическое содержание, но могут и не иметь единого сюжета.

 В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое.

Театрализованный концерт представляет собой синтез различных жанров. Театрализованные тематические концерты устраиваются в связи с крупными событиями политического характера, знаменательными датами. Они являются частью торжественного заседания, завершением праздников, фестивалей.

В отличие от тематической, театрализованная концертная программа помимо темы имеет свою четкую сюжетную линию.

**Линейка** – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

**Марафон** – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу библиотечного марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество игроков.

**Огонек** – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом  и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек  - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Поход** – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак.

**Развлекательная программа** - мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

**Ток-шоу** - на обсуждение выносится какой-либо философский вопрос (например: что такое любовь?). Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций, разыгранных актерами. Руководит обсуждением взрослый. Цель — нравственное воспитание.

**Час игры** – игровое, конкурсное мероприятие по заданной теме.

**Час вопросов и ответов** – мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы и получать на них ответы.

**Шоу** — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

**Флэшмоб** - в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

**Эрудит-шоу** – игра, организованная в форме викторины (конкурса знатоков) по различным предметам.

**Эстафета** – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

***Развитие детского самоуправления***

**Модель самоуправления**

Штаб лагеря (начальник лагеря, командир лагеря)

Штаб отряда (воспитатель, вожатый, командир отряда, ответственный за волонтерские дела, ответственный за санитарное состояние, физорг, редколлегия)

Штаб лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав штаба входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Цели и задачи штаба.

Штаб как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности штаба

Штаб лагеря – это штаб отряда, который является органом самоуправления.

В качестве равноправных членов штаба входят взрослые:

В Штаб лагеря – начальник лагеря;

В штаб отряда – воспитатели, вожатые.

**Права и обязанности:**

Каждый член штаба имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Штаб отряда:

- командир;

- ответственный за волонтерские дела;

- ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

- редколлегия.

*Система мотивации и стимулирования в лагере*

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы (цветки) ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают определенный цветок. Таким образом, каждый отряд получает разнообразные цветы, сажая их на свою клумбу.

Мак – активность в общелагерных мероприятиях;

Ромашка – активность в отрядной деятельности;

Роза – активность в спорте;

Одуванчик – активность в труде;

Астра – чистоплотность, опрятность;

Пион – дисциплинированность;

Тюльпан – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на линейке и результаты «сажают» на клумбы. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу(цветку) в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать разные цветы.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Учёт бонусов ведётся командирами отрядов, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на линейках лагеря.

***Образовательная деятельность в рамках программы***

Реализация профильного компонента лагеря «Березка» - это форма образовательной и оздоровительной деятельности с социально активными детьми, для которых разработана специальная система поддержки их таланта.

Главным в содержании деятельности смены является:

—практическая отработка знаний, умений и навыков в социальном, художественного, научно - технического и других видов творчества;

—выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик. Этому способствуют специальные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям деятельности

*Факторы риска*

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**Содержание программы смены:**

*Модель игрового взаимодействия*

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере штаб лагеря.

1 уровень самоуправления – штаб отряда.

2 уровень – штаб лагеря.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами

Игровая модель смены «Игра-поиск ключей от заколдованных сундуков» направлена на воссоздание придуманных ситуаций или событий, проигрывание которых целенаправленно регламентируется определенными условиями и правилами, ограничивается рамками пространства и времени.

Это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

Она обеспечивает реализацию целей и задач программы смены.

***Ход реализации программы смены***

**Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подго­товка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

—издание приказа по школе о проведении летней кампании;

—разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подро­стков;

—подготовка методического материала для работников лагеря;

—отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровитель­ном лагере;

—составление необходимой документации для деятельности ла­геря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструк­ции т. д.

**Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

—встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидер­ских, организаторских и творческих способностей;

—запуск программы;

—формирование органов самоуправления;

—знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

ИТОГ ОРГПЕРИОДА – готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

—реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;

—вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно ­творческих дел;

—работа кружковых объединений;

—пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

—подведение итогов смены;

—выработка перспектив деятельности организации;

—анализ предложений по деятельности летнего оздоровительно­го лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;

—сбор отчетного материала;

—выбор лучшего театрального отряда;

—выбор лучшего актера

**Режим работы ЛДП «Березка»:**

**8.30 –9.00- сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

**09.00–09.15 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!

**09.15- 10.00– завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**10.00– 12.00 – работа по плану отряда, мероприятия,**

**общественно-полезный труд.**

-Кто куда…кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

**12.00 – 13.00– оздоровительные процедуры**

**13.00-13.45- обед**

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**13.45-15.00- занятия по интересам, уход домой**

***Календарно-тематический план работы летнего лагеря «Березка »***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Мероприятия** | **День проведения** | **Ответственные** |
| 1 | **ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ** | 1.Торжественная линейка. Поднятие флага  2.Праздник «Здравствуй, лагерь»   1. 3. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 4.Деление на отряды, подготовка визитки своего отряда. 2. 5.Анкетирование 3. 6. Итоги дня – «Время впечатлений». | 01.06 | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | **ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ** | 1. 1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь» 2. 2.Диагностика здоровья 3. 3. Конкурс «Алло , мы ищем таланты!» 4. 4.Час вопросов и ответов «Знаешь ли ты историю России»   5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 03.06 | Воспитатели |
| 3. | **ДЕНЬ**  **ЛЕСА** | 1.Экологическое путешествие « Красота природы п. Красногорский»  2. Конкурс "Лесной букет"  3.Час игры на свежем воздухе.  4.Конкурс экофотографий  5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 04.06 | Воспитатели |
| 4. | **ДЕНЬ**  **ВОДЫ** | 1. КВН « Реки моего родного края» Инструктаж по ТБ  «Правила поведения на воде».  2. Поход на водоемы и родники п.Подлесного, п.Усакла  3. Акции «Чистые берега», «Живи, родник»  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 05.06 | Воспитатели. |
| 5 | **ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ** | 1.«Расскажи о А.С. Пушкине»;   * Конкурс «Инсценируй сказку …» по произведениям А.С. Пушкина. * Составь 10 вопросов по произведениям А.С. Пушкина.   2. «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  3. Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 06.06 | Воспитатели ,заведующая сельской библиотекой |
| 6 | **ДЕНЬ**  **ЗДОРОВЬЯ** | 1. Ток-шоу «Почему здоровым быть модно?»  2.Спортивная –оздоровительная программа « Веселые старты»  3.Выпуск отрядной газеты «Мы здоровы!»  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 07.06 | Воспитатели, медработник |
| 7 | **ПОЗНОВАТЕЛЬ НЫЙ ДЕНЬ** | 1.Познавательна викторина «Все о профессии «Учитель»  2. Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе  3. Игра «Пойми меня» 4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 08.06 | Воспитатели, |
| 8 | **ДЕНЬ**  **ТИМУРОВЦА** | 1. Конкурсно-игровая программа «День добрых дел»   1. 2. «Я – патриот! С любовью к селу родному» -экскурсия к памятнику п. Красногорский   3.Встреча с педагогом –ветераном в школьном музее.  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 10.06 | Воспитатели,  директор школы,  начальник лагеря |
| 9 | **ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ ТАЙНЫ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ** | 1. Тематический час «Открываем Россию».  2. Праздничная танцевальная программа «В кругудрузей».  3. Минутка здоровья «Гигиена тела»  4. Игра по станциям «Путешествие в Спортландию».  5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 10.06 | Воспитатели, СДК |
| 10. | **ДЕНЬ ЗНАЕК И ПОЧЕМУЧЕК** | 1. Просмотр обучающего видео- ролика «Как вести себя на воде?»  2. Игровая программа «Умники против умниц»  3. Мультфильм «Приключения незнайки и его друзей»  4. Викторина «Сказки»  5. Мастер- класс «Соленое тесто- это красиво, интересно, необычно»  5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 11.06 | Воспитатели |
| 11. | **ДЕНЬ ДРУЗЕЙ** | 1.Игровая программа «Воспитатели против воспитанников »  2Мастер-класс «Лучший вожатый»  3.Танцевальный марафон.  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 13.06 | Воспитатели, начальник лагеря |
| 12. | **ДЕНЬ**  **МОДЫ** | 1.Конкурс «Мисс и Мистер Лагеря 2023».  2.Конкурс костюмов «Мастерская Юдашкина» 3.Оранжевая дискотека  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 14.06 | Воспитатели, СДК |
| 13. | **ДЕНЬ СПОРТА** | 1.Спортивный праздник «Маленький патриот»  2.Пионербол,посвященный памяти героя России А. Прохоренко  3.Конкурс «Меткий стрелок»  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 17.06 | Воспитатели, начальник лагеря |
| 14. | **ДЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТА** | 1. Беседа «Опасности повседневной жизни».  2. Мастер – класс «Мой эксперимент»  3. «Путешествие в царство бытовой химии».  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 18.06 | Начальник лагеря, воспитатели, СДК |
| 15 | **ДЕНЬ ВСЕ ПРОФЕССИЙ ВАЖНЫ** | 1. Рассказать об интересных профессиях, занимающихся наукой.  2. Викторина «Академия весёлых наук»  3. «Ярмарка профессий, занимающихся наукой»  4.Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены»  5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 19.06 |  |
| 16 | **ДЕНЬ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА И НАРОДНЫХ РЕМЕСЛ** | 1. Мастер-классы «Умелые ручки».  2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».  3. Конкурс рисунков «Букет любимому маме» (в рамках Года семь в России).  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 20.06 |  |
| 17 | **ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ** | 1. Настольная игра «Экспедициявкусов».  2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».  3. Минутка здоровья «Солнечный ожог».  4. Игра на спортивное ориентирование «Полоса препятствий»  5. Итоги дня – «Время впечатлений». | 21.06 |  |
| 18 | **ПОЧТИМ ВОИНОВ ПАВШИХ** | 1. День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях».  2. Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.  3. Конкурс стихов о войне «Память жива»  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 22.06 |  |
| 19 | **ДЕНЬ**  **Я И МОЯ СЕМЬЯ** | 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье».  2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (в рамках Года семьи в России).  3. Игра на местности «Следопыты»Итоги дня 4. «Время впечатлений». | 24.06 |  |
| 20 | **ДЕНЬ ВСЕЛЕННОЙ И КОСМОСА** | 1.Квест-игра «Полёт во Вселенную»  2. Арт-мастерская «Полет в космос»  3. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами».  4. Итоги дня – «Время впечатлений». | 25.06 |  |
| 21 | **ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ** | 1 Торжественная линейка, подведение итогов, награждение.  2. Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»  3. Развлекательная программа «До свидания, лагерь!»  4. Дискотека. | 26.06 |  |

**Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение программы*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели -осуществляют контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

*Информационно-методическое обеспечение программы*

Методические условия

—наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;

—должностные инструкции всех участников процесса;

—проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

—подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

—проведение ежедневных планёрок;

—коллективные творческие дела;

—творческие мастерские;

—индивидуальная работа.

*Ресурсное обеспечение программы*

—спортивный зал;

—школьная библиотека;

—игровая площадка;

—спортивная площадка;

—кабинет информатики;

—художественные средства, игры настольные;

—хозяйственный инвентарь;

—Канцелярские принадлежности;

—компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

*Оценка эффективности программы*

На детском уровне:

сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**Список используемой литературы**

О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.

Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.

Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844